**УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ Образац Д2**

**ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИЗВЕШТАЈ О НАУЧНОЈ ЗАСНОВАНОСТИ ТЕМЕ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ** | | | | | | | | | | | | | |
| Презиме, име једног родитеља и име | | | | Кристина, Жиивота, Ранђеловић | | | | | | | | | |
| Датум и место рођења | | | | 24.09.1991. Ниш | | | | | | | | | |
| **Основне студије** | | | | | | | | | | | | | |
| Универзитет | | | | Универзитет у Нишу | | | | | | | | | |
| Факултет | | | | Филозофски факултет | | | | | | | | | |
| Студијски програм | | | | Психологија | | | | | | | | | |
| Звање | | | | Дипломирани психолог | | | | | | | | | |
| Година уписа | | | | 2010. | | | | | | | | | |
| Година завршетка | | | | 2014. | | | | | | | | | |
| Просечна оцена | | | | 9,10 | | | | | | | | | |
| **Мастер студије, магистарске студије** | | | | | | | | | | | | | |
| Универзитет | | | | Универзитет у Нишу | | | | | | | | | |
| Факултет | | | | Филозофски факултет | | | | | | | | | |
| Студијски програм | | | | Психологија | | | | | | | | | |
| Звање | | | | Мастер психолог | | | | | | | | | |
| Година уписа | | | | 2014. | | | | | | | | | |
| Година завршетка | | | | 2017. | | | | | | | | | |
| Просечна оцена | | | | 9,40 | | | | | | | | | |
| Научна област | | | | Психолошке науке | | | | | | | | | |
| Наслов завршног рада | | | | Тражење сензација, анксиозност и импулсивност код наркомана | | | | | | | | | |
| **Докторске студије** | | | | | | | | | | | | | |
| Универзитет | | | | Универзитет у Нишу | | | | | | | | | |
| Факултет | | | | Филозофски факултет | | | | | | | | | |
| Студијски програм | | | | Психологија | | | | | | | | | |
| Година уписа | | | | 2017. | | | | | | | | | |
| Остварен број ЕСПБ бодова | | | | 120 | | | | | | | | | |
| Просечна оцена | | | | 9,80 | | | | | | | | | |
| **ПРИКАЗ НАУЧНИХ И СТРУЧНИХ РАДОВА КАНДИДАТА** | | | | | | | | | | | | | |
| **Р. бр.** | | **Аутор-и, наслов, часопис, година, број волумена, странице** | | | | | | | | | | **Категорија** | |
| 1 | | Ranđelović, D. Minić, J. & Ranđelović, K. (2021). National identity of secondary school students in the Republic of Serbia. *Sociološki pregled*, *55*(3), 1018-1054. | | | | | | | | | | М23 | |
| Циљ рада је био испитати структуру и израженост националног идентитета код средњошколаца (N=568) у различитим градовима у Србији, његову повезаност са самопоштовањем и мотивом постигнућа, као и разлике у односу на социодемографске карактеристике. Од општих карактеристика властитог народа, средњошколци више вреднују културу у односу на историју, карактерне особине и државне институције (које вреднују најниже у односу на сва остала обележја), сматрајући да је од појединачних особина најизраженија храброст, а најмање изражено лицемерје. Добијена је позитивна корелација националног идентитета са самопоштовањем и мотивом постигнућа, при чему је мотив постигнућа и значајан предиктор националног идентитета. Утврђене су значајне разлике у изражености националног идентитета средњошколаца у односу на место боравкa. | | | | | | | | | |
| Рад припада научној области докторске дисертације | | | | | **ДА** | НЕ | | ДЕЛИМИЧНО | |
| 2 | | Ранђеловић, К., Гољовић, Н. и Младеновић, Н. (2021). Афективна везаност и успешност партнерског односа: медијациона улога праштања. *Зборник радова Филозофског факултета у Приштини, 51*(4), 431-454. | | | | | | | | | | М51 | |
| Циљ рада био је испитати да ли постоји повезаност између афективне везаности и успеха у одржавању партнерске везе, и да ли је та веза посредована капацитетом за праштање. Добијени резултати показују да недовољно труда у процесу налажења партнера није директно повезано са избегавањем, односно негативним радним моделом других, већ се та веза у овом случају остварује посредно преко стратегије избегавања праштања. Ово истраживање показује да успех у одржавању партнерске везе, избирљивост приликом тражења партнера и труд који се улаже да се веза започне и одржи у великој мери прате емоционални развој особе: њено виђење себе, виђење других и емоционалне капацитете који су се током живота развили, као што је тенденција ка праштању. | | | | | | | | | |
| Рад припада научној области докторске дисертације | | | | | **ДА** | НЕ | | ДЕЛИМИЧНО | |
| 3 | | Ranđelović, K. & Goljović, N. (2020). Breakup grief - the difference between initiator and non-initiator depending on coping strategy and attachment. *Collection of papers of the Faculty of Philosophy of the University of Priština 50*(3)*,* 47-68. | | | | | | | | | | М51 | |
| Циљ овог рада је испитати да ли постоји разлика између иницијатора и неиницијатора раскида партнерске везе у нивоу доживљених емоционалних тешкоћа након раскида. У оквиру конструисаног предикционог модела, укупно четири предиктора показала су независан допринос објашњењу отежаног туговања након раскида: статус иницијатора раскида везе, суочавање усмерено на решавање проблема, суочавање избегавањем и анксиозност. Касније је, тестирањем доприноса предиктора и варијабле статус иницијатора, добијена као статистички значајна интеракција са анксиозношћу. Испитаници који имају ниску анксиозност не доживљавају висок ниво дистреса након раскида и међусобно се не разликују у томе у зависности од тога да ли су иницијатори раскида везе били они или њихов партнер. Испитаници који имају високу анксиозност се значајно разликују од испитаника ниских на анксиозности, јер проживљавају упадљиво виши ниво емоционалног дистреса након раскида, али има разлике и у том нивоу у зависности од тога ко је иницијатор раскида. Уколико је партнер иницирао раскид, ниво доживљеног дистреса биће значајно виши. | | | | | | | | | |
| Рад припада научној области докторске дисертације | | | | | **ДА** | НЕ | | ДЕЛИМИЧНО | |
| 4 | | Ранђеловић, К. и Тодић-Јакшић, T. (2020). Приказ инструмената за процену личности – структурални тест личности и Маховер. *Зборник радова филозофског факултета Универзитета у Приштини 50*(1),313-332. | | | | | | | | | | М51 | |
| Рад има за циљ да прикаже два инструмента за процену личности која је конструисао и адаптирао професор Костић – Структурални тест личности и Маховер технику. Говори се о мотивима за конструкцију и адаптацију инструмената, приказана је њихова структура и дат је опис инструмената. У раду је направљена и компарација Маховер технике адаптиране од стране професора Костића, са изворном верзијом ауторке Карен Маховер. Такође, говори се о могућностима примене поменутих инструмената у практичне и научно истраживачке сврхе, уз навођење њихових предности и недостатака. | | | | | | | | | |
| Рад припада научној области докторске дисертације | | | | | **ДА** | НЕ | | ДЕЛИМИЧНО | |
| 5 | | Lazović, N. & Ranđelović, K. (2022). The authoritarian father: the predictive role of  conflict resolution styles and the attachment dimension. *Facta Universitatis Series:*  *Philosophy, Sociology, Psyschology and History*, *21*(1), 49-60. | | | | | | | | | | М53 | |
| Ауторитарни васпитни стил са својом негативном конотацијом има мноштво неповољних утицаја на разне аспекте развоја деце, па је стога циљ рада откривање потенцијалних предиктора ауторитарног васпитног стила очева. Концепт афективне везаности и стилови решавања конфликата које очеви користе су у овом раду део модела који, заједно са годинама живота у којима се преузима улога оца, представљају значајне предикторе ауторитарног васпитног стила очева. Узорак истраживања је био пригодан и чинила га је 101 дијада отац – дете са територије Северног Косова. Резултати су делимично потврдили претпоставке, а дискутовани су у контексту теорије афективне везаности и претходних емпиријских истраживања који представљају снажан референтни оквир за разумевање резултата овог истраживања. | | | | | | | | | |
| Рад припада научној области докторске дисертације | | | | | **ДА** | НЕ | | ДЕЛИМИЧНО | |
| 6 | | Ranđelović, K. & Minić, J. (2022). Academic control and achievement: the mediating role of boredom during online teaching. *Godišnjak za psihologiju.*  \*Rad je prihvaćen za objavljivanje | | | | | | | | | | M53 | |
| Ова студија је имала за циљ да испита да ли искуство досаде у онлајн настави може бити медијатор у односу између перцепције академске контроле и академског постигнућа код ученика и студената. Узорак је чинило 18 ученика и 111 студената, 30% мушког и 70% женског пола, старости између 18 и 29 година (М = 21,41; СД = 2,45), који су похађали онлајн наставу током друге године пандемије. Резултати студије потврдили су хипотезу да је искуство досаде у онлајн настави статистички значајан медијатор у односу између академске контроле и просечне оцене. Ипак, медијација је делимична. Досада на настави је повезана са ниском перцепцијом академске контроле, што резултира нижим академским постигнуцћем. | | | | | | | | | |
| Рад припада научној области докторске дисертације | | | | | **ДА** | НЕ | | ДЕЛИМИЧНО | |
| 7 | | Opsenica Kostić, J. & Ranđelović, K. (2022). Digital distractions: Learnign in multitasking  enviroment. In C. Pracana & M. Wang (Еds.) *Psychological Applications and Trends 2022,*  *Book of Proceedings*, 301-304. | | | | | | | | | | M33 | |
| Модерно окружење за учење испуњено је дигиталним дистракцијама. Дистракције доводе ученике до мултитаскинга - обављање више задатака истовремено, тј. пребацивање пажње са садржаја учења на активности које нису везане за курс. Овај рад се бави ефектима које дигитална дистракција има на ученике и процес учења. Урађена је анализа чланака објављених у научним часописима у последњих пет година. Резултати емпиријских студија показују да мултитаскинг може смањити способност ученика за когнитивну обраду, што узрокује слаб академски учинак. Мултитаскинг је чешћи у оним медијима који пружају тренутно емоционално задовољство, као што су апликације и сајтови за умрежавање. | | | | | | | | | |
| Рад припада научној области докторске дисертације | | | | | **ДА** | НЕ | | ДЕЛИМИЧНО | |
| 8 | | Ranđelović, K. & Opsenica Kostić, J. (2022). Boredom and online learning motivated attention and regulation strategies during Covid-19. In: C. Pracana, M. Wang (Еds.). *Psychological Applications and Trends 2022, Book of Proceedings* (54-55). | | | | | | | | | | M33 | |
| Циљ овог рада је испитати да ли је у односу на ниво досаде који студенти доживљавају током онлајн часова могуће предвидети које ће стратегије регулације и усмеравања пажње студенти користити. Резултати једноставне регресионе анализе су показали да је досада током онлајн часова статистички значајан предиктор за четири стратегије регулације и усмеравања пажње: Перципирани дисконтинуитет пажње, Дуготрајне мисли и Обавештавање на друштвеним мрежама, и Стратегије регулације понашања. Резултати указују да, када се догоди досада, студенти посежу за разним дигиталним дистракторима на које усмеравају пажњу. | | | | | | | | | |
| Рад припада научној области докторске дисертације | | | | | **ДА** | НЕ | | ДЕЛИМИЧНО | |
| 9 | | Mladenović, N., Goljović, N. & Ranđelović, K. (2019). Aspects of father’s job satisfaction and their involvement in child care and reparing. *Book of Аbstracts of 15th Цonference Days of Applied Psychology - Psychological Research and Practice* (pp. 90-91). Niš: University of Niš, Faculty of Philosophy. | | | | | | | | | | M34 | |
| Задовољавање финансијских потреба породице је основа на којој многи очеви граде своје учешће у породичном животу. Циљ овог рада је да се испита корелација између задовољства оца различитим аспектима посла и процене сопствене укључености у подизање деце, као и да се испита предиктивна улога димензија задовољства послом на укљученост оца. Резултати студије показују да постоји статистички значајна корелација између димензија задовољства послом оца и процене укључености оца. Запослени очеви, који имају позитивно радно искуство, као што су задовољавајућа примања, осећај припадности тиму и задовољство послом, показују израженију емоционалну блискост са децом и укљученост у њихово васпитање. | | | | | | | | | |
| Рад припада научној области докторске дисертације | | | | | **ДА** | НЕ | | ДЕЛИМИЧНО | |
| 10 | | Jovanović, J., Ranđelović, K. & Babić Antić, J. (2018). Class efficiency of problem-based and lecturing-based teaching – cognitive and emotional parameters. *The European Conference on Educational Research (ECER 2018), Inclusion and Exclusion, Ressources for Educational Research.* Bolcanо, Italy. | | | | | | | | | | М34 | |
| Циљ овог истраживања био је да се испита ефикасност примењених наставних система (предавање и проблемска настава) и утврди да ли се проблемска настава показала успешнијом стратегијом наставе у односу на друге класичне методе учења и наставе. Ефикасност наставних система мерена је постигнућима ученика и њиховим емоционалним искуством на часу. Примењен је поновљени нацрт експерименталног истраживања. Ученици су се осецћали опуштеније, безбрижније и срецћније када су наставне јединице обрађиване кроз проблемску наставу. | | | | | | | | | |
| Рад припада научној области докторске дисертације | | | | | **ДА** | НЕ | | ДЕЛИМИЧНО | |
| **НАПОМЕНА**: уколико је кандидат објавио више од 5 радова, додати нове редове у овај део документа | | | | | | | | | | | | | |
| **ИСПУЊЕНОСТ УСЛОВА КАНДИДАТА ЗА ПОДНОШЕЊЕ ЗАХТЕВА ЗА ОДОБРАВАЊЕ ТЕМЕ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Кандидат испуњава услове предвиђене Законом о високом образовању, Статутом Универзитета и Статутом Факултета да поднесе захтев за одобравање теме докторске дисертације** | | | | | | | | | | | | **ДА** | НЕ |
| Кандидаткиња Кристина Ранђеловић остварила је 120 ЕСПБ испуњавајући обавезе предвиђене студијским програмом Докторских академских студија психологије на Филозофском факултету у Нишу, са просечном оценом 9,80. Уз пријаву теме приложени су објављени радови (један рад категорије М23, три рада категорије М51, два рада категорије М53 (један објављен и један прихваћен за објављивање), два рада категорије М33 и два рада категорије М34) који припадају области психолошкох наука, којој припада и предложена дисертација. Такође, научна област предложене дисертације подударна је са научном облашћу Докторских академских студија психологије (психолошке науке). | | | | | | | | | | | | | |
| **ИСПУЊЕНОСТ УСЛОВА МЕНТОРА** | | | | | | | | | | | | | |
| Име и презиме, звање | | | Јелена Опсеница Костић, ванредни професор | | | | | | | | | | |
| Ужа научна област за коју је изабран у звање | | | Психологија | | | | | | | | | | |
| Датум избора | | | 23.02.2018. | | | | | | | | | | |
| Установа у којој је запослен | | | Универзитет у Нишу, Филозофски факултет, Департман за психологију | | | | | | | | | | |
| Е-пошта | | | jelena.opsenica.kostic@filfak.ni.ac.rs | | | | | | | | | | |
| **Најзначајнији радови ментора из научне области којој припада тема докторске дисертације** | | | | | | | | | | | | | |
| **Р. бр.** | | **Аутор-и, наслов, часопис, година, број волумена, странице** | | | | | | | | | | **Категорија** | |
| 1 | | **Opsenica Kostić, J**, Pedović, I. & Stošić, M. (2022). Predicting social media use intensity in  late adolescence: The role of attachment to friends and fear of missing out. *Acta*  *Psychologica*, 229, 103667. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103667> | | | | | | | | | | M23 | |
| 2 | | **Opsenica Kostić, Ј**., Nedeljković, Ј. и Roj Čauduri, N. (2020). Smartphone use as a  potential moderator between attachment to friends and subjective well-being among high  school students*. Зборник Института за педагошка истраживања, 52*(2), 379-417. . <https://doi.org/10.2298/ZIPI2002379O> | | | | | | | | | | M23 | |
| 3 | | Mitrović, M., **Opsenica Kostić, J**., Ristić, M. (2021). Intolerance of uncertainty and distress in women with delayed IVF treatment due to the COVID-19 pandemic: The mediating role of situation appraisal and coping strategies. *Journal of* *Health Psychology*. [https://doi.org/10.1177/13591053211049950](https://doi.org/10.1177%2F13591053211049950) | | | | | | | | | | М22 | |
| 4 | | **Opsenica Kostić, J**., Mitrović, M. & Panić, D. (2021). Egg Donation: Exploring Attitudes of Students Towards Donation. *Teme, 45*(1), 247-263. [https://doi.org/10.22190/TEME191031047O](https://doi.org/10.22190/TEME191031047O%20M24) | | | | | | | | | | М24 | |
| 5 | | **Opsenica Kostić, J**., Panić T. i Cakić V. (2015). Karakteristike nosilaca uloga u elektronskom maltretiranju. *Primenjena psihologija*, 8 (2), 131-146. <https://doi.org/10.19090/pp.2015.2.131-146> | | | | | | | | | | М24 | |
| 6 | | Mitrović, M., **Opsenica Kostić, J**. & Panić, D. (2021). Social support and relationship satisfaction as predictors of positive and negative affect in infertile woman during IVF treatment. *Facta Universitatis: Pshilosophy, Sociology, Psychology and History, 20*(2), 123-136. https://doi.org/[10.22190/FUPSPH2102123M](https://doi.org/10.22190/FUPSPH2102123M) | | | | | | | | | | М51 | |
| 7 | | **Opsenica Kostić, J**, Pedović, I. & Panić, T (2018). Problematic Internet Use among Adolescents: Psychometric Properties of the Index of Problematic Online Experiences (I-POE). *Temida 21*(2), 207-227. <https://doi.org/10.2298/TEM1802207O> | | | | | | | | | | М51 | |
| 8 | | **Opsenica Kostić, J**., & Panić, T. (2017). Internet and mental health of adolescents. *Collection of Papers of the Faculty of Philosophy of Priština* *XLVII (3)*, in thematic section *School and Mental Health* (guest ed. D. Ranđelović), 197-216. | | | | | | | | | | М51 | |
|  | | **Opsenica Kostić J.** & Ranđelović R. K. (2022). Digital distractions: Learnign in multitasking  enviroment. In C. Pracana & M. Wang (eds.) *Psychological Applications and Trends 2022,*  *Book of Proceedings*, 301-304. <https://doi.org/10.36315/2022inpact070> | | | | | | | | | | М33 | |
| 9 | | Ranđelović R. K. & **Opsenica Kostić J**. (2022). Boredom and online learning motivated attention and regulation strategies during Covid-19. In C. Pracana & M. Wang (Eds.) *Psychological Applications and Trends 2022, Book of Proceedings*, 310-314. <https://doi.org/10.36315/2022inpact072> | | | | | | | | | | M33 | |
| 10 | | **Opsenica Kostić, J**. (2022). *Putovanje kroz digitalni prostor – Uvod u sajberpsihologiju*.  Filozofski fakultet Univerziteta u Nišu. | | | | | | | | | | M42 | |
| 11 | | **Opsenica Kostić, J.** i Panić, T. (2020). Tipovi upotrebe pametnih telefona i društvenih  mreža kod adolescenata. U Hilčenko, S. (ur.) Internet, edukacija, nauka – Internet,  Educations, Science [Tematski zbornik], str. 54-61. | | | | | | | | | | M45 | |
| **Ментор испуњава услове предвиђене Законом о високом образовању, Статутом Универзитета и Статутом Факултета** | | | | | | | | | | | | **ДА** | НЕ |
| Предложени ментор има радове у траженим категоријама и избор у звање наставника за ужу научну област којој припада предложена дисертација, чиме испуњава потребне услове. | | | | | | | | | | | | | |
| **ОБРАЗЛОЖЕЊЕ ТЕМЕ** | | | | | | | | | | | | | |
| Предлог наслова теме докторске дисертације | | | | Психолошки корелати употребе паметног телефона у неакадемске сврхе током учења | | | | | | | | | |
| Научно поље | | | | Друштвено-хуманистичке науке | | | | | | | | | |
| Научна област | | | | Психолошке науке | | | | | | | | | |
| Ужа научна област | | | | Психологија | | | | | | | | | |
| Научна дисциплина | | | | Развојно-педагошка психологија; Психологија интернета | | | | | | | | | |
| 1. | Предмет научног истраживања *(до 800 речи)* | | | | | | | | | | | | |
| Статистички подаци говоре о томе да свака млада особа у Србији користи паметни телефон. Телефон је увек „при руци“ током свакодневних активности младих, укључујући и академске. Нотификације на телефону и искушења на друштвеним мрежама су увек присутна реалност и могу довести до премештања пажње са задатка на дистракцију, односно употребу паметног телефона која није у вези са учењем (Wu & Cheng, 2019). Постоји широк консензус да оваква употреба телефона у току учења омета процес учења (Aharony & Zion, 2019), што препознају и млади, иако настављају са таквим понашањем (Ravizza et al., 2014). Није до краја јасно под којим условима долази до овог понашања. Овај рад треба да допринесе бољем разумевању поменутог феномена у току самосталног учења код куће, са позиција социјално-когнитивне теорије, теорије саморегулације учења и теорије социјалне компарације као теоријског оквира.  Према социјално-когнитивној теорији индивидуалне карактеристике особе обликоваће њено понашање у складу са друштвеним и контекстуалним утицајима (Bandura, 2002). Кључна компонента утицаја окружења је усвајање неког понашања посматрањем и моделирањем понашања. Са појавом паметних телефона и друштвених мрежа повећана је изложеност потенцијалним моделима као што су пријатељи, познате личности, односно инфлуенсери, што има важне импликације за младе у контексту образовања (Hartley, 2022). Контакт са потенцијалним моделима је могућ у сваком тренутку и он може да подстакне или прекине процес учења (Hartley, 2022). Контекстуални утицаји такође могу допринети фреквентности коришћења телефона, нпр. учење код куће подразумева да појединац сам, без спољашње контроле регулише свој процес учења и управља евентуалним дистракцијама (нпр. нотификације).  Начин на који студент регулише своје понашање и процес учења у вези је са његовим саморегулаторним механизмима. Теорија саморегулације учења проширује социјално-когнитивну теорију и говори о саморегулацији учења као процесу који укључује активирање и одржавање мисли, понашања и емоција на систематски начин који је усмерен на постизање циљева учења (Pintrich, 2000). Сходно томе, овај рад треба да покаже да ли саморегулација учења која у контексту социјално-когнитивне теорије представља индивидуалну активност, предвиђа употребу паметног телефона у току учења.  Већ је поменуто да социјално-когнитивна теорија наглашава важност посматрања различитих модела приликом усвајања неког понашања. Људи имају урођену потребу да своја мишљења и способности пореде са другима (Festinger, 1954), о чему говори и теорија социјалне компарације која постулира да је поређење са другима фундаментални механизам који утиче на људско понашање, искуство и расуђивање (Crusius et al., 2022). Склоност ка социјалној компарацији би могла да се посматра као индивидуална, али социјално условљена карактеристика у контексту социјално-когнитивне теорије. С обзиром на то, у овом истраживању ће бити испитано и да ли склоност ка социјалној компарацији у онлајн окружењу, предвиђа употребу паметног телефона у току самосталног учења.  С обзиром на то да горе поменути модел саморегулације учења (Pintrich, 1991) посматра афективне компоненте као део мотивационих компоненти, једна од идеја овог рада јесте да детаљније испита улогу академских емоција, али одвојено, као медијатора у односу саморегулације учења и коришћења паметног телефона.  Познато је да се преко паметних телефона може доћи до мноштва информација о друштвеним догађањима, и активностима. „Потреба ажурирања“ може бити подстакнута потребом за сталним контактом са другима и са оним шта други раде, односно страхом или стрепњом да друге особе имају занимљивија искуства у односу на појединца (Przybylski et al., 2013). До сада је пронађена повезаност употребе друштвених мрежа и горе описаног феномена - страха од пропуштања (Opsenica Kostić et al., 2022), као и склоности ка социјалној компарацији (Reer et al., 2019). Полазећи од тога да је страх од пропуштања социјално условљен и да је у позитивној вези са коришћењем телефона, у овом истраживању ће бити испитано да ли он може бити медијатор између склоности ка социјалној компарацији и употребе паметног телефона у току самосталног учења.  Претрага релевантне литературе говори о томе да је страх од пропуштања у позитивној корелацији са негативним афектом и расположењем (Elhai, et al., 2020). Претпоставља се да страх од пропуштања може бити у вези и са академским емоцијама. Особа која има потребу да стално буде у контакту са дешавањима на друштвеним мрежама и која стрепи да нешто пропушта док је одсутна са истих, може осећати негативне емоције у вези са учењем. Узимајући у обзир то да је поређење са другима фундаментални механизам који утиче на људско понашање, искуство и расуђивање (Festinger, 1954) и да се може довести у везу са коришћењем телефона у току учења, биће испитано и да ли је ова веза још сложенија тако што склоност ка поређењу, преко страха од пропуштања који делује на академске емоције, предвиђа употребу телефона током учења.  Познато је да паметни телефони имају потенцијал да створе нове навике везане за коришћење социјалних мрежа - аутоматске радње у којима се паметни телефон откључава да би се проверила обавештења на почетном екрану (Oulasvirta et al., 2012) и слично. Стога, навика може појачати употребу паметног телефона, посебно у ситуацији која подразумева одређену непријатност као што су негативне академске емоције или страх од пропуштања. У складу са овим, биће испитано да ли навика остварује модерациони ефекат на однос између страха од пропуштања у онлајн окружењу и коришћења паметног телефона у току учења, као и академских емоција и коришћења паметног телефона у току учења.  С обзиром на то да нема адекватних инструмената на српском језику којим се може испитивати одабрани проблем, у оквиру Студије 1 биће спроведена адаптација инструмената (инвентара и упитника) потребних за операционализацију релевантних конструката. Студија 2 подразумева проверу постављеног модела односа међу варијаблама. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Усклађеност проблематике са коришћеном литературом *(до 200 речи)* | | | | | | | | | | | | |
| Кандидаткиња Кристина Ранђеловић у пријави теме докторске дисертације наводи релевантну савремену домаћу и страну литературу из области којој припада дисертација. Предмет истраживања је прецизно дефинисан, а коришћена литература је по садржају сасвим у складу са темом дисертације и описаним истраживачким проблемом. Теоријски део нацрта докторске дисертације заснован је на прегледу литературе која се односи на кључне конструкте укључене у нацрт, а методолошки део нацрта конципиран је у складу са приказаним теоријским оквиром и са постојећим емпиријским налазима у консултованој литератури. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Циљеви научног истраживања *(до 500 речи)* | | | | | | | | | | | | |
| Основни циљ Студије 1 је адаптација иностраних инструмената који мере поменуте конструкте, а то су: инвентар Паметни телефон и учење, Упитник о мотивацији и стратегијама учења – скала регулације напора, Инвентар метакогнитивне свести, Социјална компарација на друштвеним мрежама, Упитник о емоцијама постигнућа (кратка верзија), Инвентар страха од пропуштања онлајн и Навика коришћења паметног телефона. Наведени инструменти биће адаптирани за употребу на студентској популацији у Србији, чији ће узорак бити укључен у главно истраживање у оквиру овог рада.  Основни циљ Студије 2 јесте испитати да ли саморегулација учењa (перцепција академске контроле, регулација напора, знање о когницији, регулација когниције) и склоност ка социјалној компарацији на друштвеним мрежама (поређење мишљења и поређење способности) предвиђају употребу паметног телефона током учења (свесна употреба, компетентност у коришћењу телефона, фокус) код студената у ситуацији самосталног учења и да ли је ова веза директна или је посредована академским емоцијама (уживање, нада, понос, бес, анксиозност, стид, безнађе, досада) и страхом од пропуштања онлајн (потреба за припадањем, потреба за популарношцћу, анксиозност, зависност), тј. да ли наведене варијабле имају улогу медијатора, као и то да ли навика у коришћењу паметног телефона има улогу модератора у односу између академских емоција и употребе паметног телефона током учења, као и у односу између страха од пропуштања и употребе паметног телефона у току учења. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Очекивани резултати, научна заснованост и допринос истраживања *(до 200 речи)* | | | | | | | | | | | | |
| Oчекивани резултати Студије 1:  Резултати конфирматорне факторске анализе ће потврдити оригиналну факторску структуру и постојање (најмање) конфигуралне мерне инваријантности адаптиране и оригиналне верзије следећих инструмената: инвентар Паметни телефон и учење, Упитник о мотивацији и стратегијама учења – скала регулације напора, Инвентар метакогнитивне свести, Социјална компарација на друштвеним мрежама, Упитник о емоцијама постигнућа (кратка верзија), Инвентар страха од пропуштања онлајн и Навика коришћења паметног телефона.  Очекивани резултати Студије 2:  Очекује се да ће димензије саморегулације учења и склоност ка социјалној компарацији на друштвеним мрежама статистички значајно предвиђати употребу паметног телефона у неакадемске сврхе у ситуацији самосталног учења код студената и да је ова веза (бар делимично) посредована академским емоцијама и страхом од пропуштања онлајн, тј. да наведене варијабле имају улогу медијатора, а да навика коришћења паметног телефона остварује улогу модератора на однос између академских емоција и страха од пропуштања онлајн, и на однос између страха од пропуштања и употребе паметног телефона у току учења.  Допринос овог истраживања односи се на разумевање поменутог проблема у контексту више теорија: социјално-когнитивне теорије као основног оквира који ће бити проширен теоријом саморегулације учења и теоријом социјалне компарације. С обзиром на то да коришћени модел саморегулације учења мотивацију и емоције посматра као део исте категорије, значај овог истраживања је и у томе што ће емоције посматрати одвојено од мотивације, из угла теорије контроле и вредности емоција постигнућа. Допринос истраживања огледа се и у томе што ће се адаптирати више инструмената (инвентара и упитника) за српску популацију, који могу користити научној заједници за будућа истраживања која ће се бавити овим конструктима. | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Примењене научне методе *(до 300 речи)* | | | | | | | | | | | | |
| У истраживању ће бити примењена неекспериментална, корелациона научна метода. Узорак ће бити пригодан и укључиће 300 пунолетних студената универзитета у Србији. Након добијене дозволе Етичке комисије, подаци ће се прикупљати онлајн упитником. Испитаницима ће се дистрибуирати инвентари, упитници и скале посредством различитих група на друштвеним мрежама, посредством пријатеља, слањем линкова путем имејла, Вибера и сл., тачније биће коришћен snowball-sampling метод (Goodman, 1961). Пре преласка на део са питањима, биће прибављена информисана сагласност испитаника. Такође, оставиће се могућност испитаницима да одустану од учешћа у истраживању у било ком тренутку, тако што ће се њихови одговори сачувати тек када унесу све потребне податке и пошаљу их у базу, а у случају одустајања неће се бележити никакви трагови о учешћу испитаника.  За потребе анализе података биће коришћен програм IBM SPSS 25.0. У делу истраживања који се тиче адаптације инструмената, анализа поузданости инструмента биће изражена Кронбах-алфа коефицијентом поузданости. Конфирматорна факторска анализа (CFA) биће спроведена у програму AMOS 25, где ће бити тестирана и мерна инваријантност. За процену фита модела биће коришћени следећи индекси: Хи-квадрат (χ2), Root mean square error of approximation (RMSEA) и Standardized root mean squared residual (SRMR), Comparative fit index (CFI) и Tucker-Lewis index (TLI). Индикаторима доброг фита сматрају се вредности χ2 чији je p﹤.05, RMSEA и SRMR﹤.08, CFI ﹤.90 (Kline, 2005) и TLI ﹤.90 (Bentler, 1980). У оквиру главног дела истраживања, за потребе рачунања медијаторских и модераторских ефеката користиће се додатак PROCESS for SPSS, а за моделирање структуралним једначинама додатак AMOS. Од статистичких поступака, биће коришћена дескриптивна статистика (аритметичка средина, стандардна девијација, проценти, скјунис и куртозис), корелативне технике (Пирсонов/Спирманов коефицијент корелације) и мултипла и хијерархијска регресиона анлаиза. У случају да провера покаже да постоје значајна одступања прикупљених података од нормалне дистрибуције, биће коришћене одговарајуће непараметријске статистичке технике. | | | | | | | | | | | | | |
| Предложена тема се прихвата неизмењена | | | | **ДА** | | | | | НЕ | | | | |
| Коначан наслов теме докторске дисертације | | | | Психолошки корелати употребе паметног телефона у неакадемске сврхе током учења | | | | | | | | | |
| **ЗАКЉУЧАК** *(до 100 речи)* | | | | | | | | | | | | | |
| На основу података о испуњеним обавезама предвиђеним студијским програмом, и приложених радова, закључује се да је кандидаткиња Кристина Ранђеловић испунила услове за пријаву теме докторске дисертације. Предложена докторска дисертација кандидаткиње Кристине Ранђеловић предвиђа оригинално истраживање које ће допринети разумевању феномена употребе паметног телефона у неакадемске сврхе током учења, и то у контексту више теорија: социјално-когнитивне теорије, теорије саморегулације учења, теорије социјалне компарације и теорије контроле и вредности емоција постигнућа. Такође, у склопу истраживања ће бити извршена адаптација већег броја инструмената за примену на популацији у Србији, што представља додатни научни допринос. Истраживање је планирано у складу са принципима методологије научних истраживања, а засновано је на теоријским знањима и емпиријским подацима доступним у релевантној литератури коју је кандидаткиња консултовала у фази припреме плана истраживања.  На основу свега изнетог, комисија предлаже Наставно-научном већу Филозофског факултета и Научно-стручном већу за друштвено-хуманистичке науке Универзитета у Нишу доношење одлуке о научној заснованости теме докторске дисертације кандидаткиње Кристине Ранђеловић. | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ** | | | | | | | | | | | | | |
| Број одлуке НСВ о именовању Комисије | | | | | **8/18-01-007/22-021** | | | | | | | | |
| Датум именовања Комисије | | | | | **07.11.2022.** | | | | | | | | |
| **Р. бр.** | | **Име и презиме, звање** | | | | | | | | | **Потпис** | | |
| 1. | | Гордана Ђигић, ванредни професор | | | | | | | председник | |  | | |
| Психологија | | | | Универзитет у Нишу, Филозофски факултет | | | | |
| (Научна област) | | | | (Установа у којој је запослен) | | | | |
| 2. | | Јелена Опсеница Костић, ванредни професор | | | | | | | ментор, члан | |  | | |
| Психологија | | | | Универзитет у Нишу, Филозофски факултет | | | | |
| (Научна област) | | | | (Установа у којој је запослен) | | | | |
| 3. | | Душан Ранђеловић, ванредни професор | | | | | | | члан | |  | | |
| Психологија | | | | Универзитет у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, Филозофски факултет | | | | |
| (Научна област) | | | | (Установа у којој је запослен) | | | | |
| 4. | | Јелена Минић, ванредни професор | | | | | | | члан | |  | | |
| Психологија | | | | Универзитет у Приштини са привременим седиштем у Косовској Митровици, Филозофски факултет | | | | |
| (Научна област) | | | | (Установа у којој је запослен) | | | | |
| Датум и место:  14. новембар 2022. године, Ниш | | | | | | | | | | | | | |